

# Aide à la personnalisation du parcours scolaire

## Cycle 3

### Mathématiques

### Guide de l'enseignant(e)

Version 2023-2024 (bêta test)

# Sommaire

Présentation de l’outil : Cycle 3 – Mathématiques.....	p. 3
Éléments du programme évalués.....	p. 5
Consignes de passation.....	p. 6
Consigne de correction.....	p. 15

## Références

Arrêté du 17 juillet 2018 : *Cycle des apprentissages fondamentaux (cycle 2), cycle de consolidation (cycle 3) et cycle des approfondissements (cycle 4) : modification (cycle 2).*

Note de service n° 2018-051 du 25 avril 2018 : *Enseignement du calcul : un enjeu majeur pour la maîtrise des principaux éléments de mathématiques à l'école primaire.*

Note de service n° 2018-052 du 25 avril 2018 : *La résolution de problèmes à l'école élémentaire.*

Eduscol. *Ressources d'accompagnement du programme de mathématiques (cycle 3).*

Eduscol. *Document d'accompagnement pour l'évaluation des acquis du socle commun de connaissances, de compétences et de culture : éléments pour l'appréciation du niveau de maîtrise satisfaisant en fin de cycle 3.*

Conseil nationale d'évaluation du système scolaire (Cnesco), Institut français de l'éducation (Ifé) (2015). *Conférence de consensus « Nombres et opérations : premiers apprentissages à l'école primaire ».*

## Présentation de l'outil : Cycle 3 – Mathématiques

Afin de disposer de toutes les informations utiles pour la mise en œuvre de cet outil d'aide à la personnalisation du parcours scolaire, il est vivement conseillé de **prendre connaissance du document** avant la mise en application des exercices par les élèves.

L'outil d'aide à la personnalisation du parcours scolaire **est composé de 2 parties** : Français et Mathématiques.

### Organisation :

Les exercices sont à réaliser **à la convenance de l'enseignant** :

- soit 2 séquences d'environ 45 minutes,
- soit 3 séquences d'environ 30 minutes.

### Consignes de passation :

La passation est définie par un protocole à suivre rigoureusement. Les consignes sont destinées à uniformiser autant que possible les conditions de l'évaluation, de façon à placer tous les élèves dans la même situation. Le temps pour la réalisation de chaque item est donné et doit être **scrupuleusement respecté**.

Les textes « *entre guillemets et en italique* » sont les consignes orales à dire aux élèves. **Elles peuvent être dites plusieurs fois**. Les autres parties de textes sont des consignes d'action pour l'enseignant. Il est recommandé d'utiliser un support agrandi (projeté) du livret élève pour présenter les exercices. Pour chaque exercice, veillez à ce que chaque élève soit à la bonne page du livret.

### Avant la passation :

Avant de distribuer les livrets élèves, l'enseignant(e) s'assure que les élèves aient à disposition **le matériel nécessaire** à la réalisation des exercices :

- un crayon à papier noir bien taillé,
- une gomme.

Renseigner la première de couverture : nom, prénom et date de naissance de l'élève, établissement et date de passation. **Il est impératif de prendre le temps de présenter aux élèves le livret élève afin de dédramatiser ce temps d'évaluation**, d'établir un climat de confiance propice à l'implication des élèves et de les rassurer pour qu'ils effectuent les activités sans appréhension.

Précisez aux élèves « Si vous ne savez pas répondre, mettez une croix. »

### Après la passation :

Après avoir corrigé les livrets, nous vous invitons à entrer les résultats dans le tableau Excel.

## Éléments du programme évalués en Mathématiques

<b>Cycle 3</b>	<b>Exercices</b>	<b>Points</b>
<b>Mathématiques</b>	<b>Nb : 12</b>	<b>Nb : 123</b>
<b>Nombres et calculs</b>	<b>Nb : 7</b>	<b>Nb : 74</b>
<b>Utiliser et représenter les grands nombres entiers, des fractions simples, les nombres décimaux</b>	<b>Ex 5</b>	<b>5 points</b>
Connaître les unités de numération (simples, dizaines, centaines, milliers, millions, milliards) et leurs relations	a b	2 points
Associer diverses désignations d'un nombre décimal (fractions décimales, écriture à virgule et décompositions)	c d e	3 points
<b>Utiliser et représenter les grands nombres entiers, des fractions simples, les nombres décimaux</b>	<b>Ex 7</b>	<b>18 points</b>
Comprendre et appliquer les règles de la numération aux grands nombres	1	9 points
Comparer, ranger, encadrer des nombres décimaux	2	9 points
<b>Calculer avec des nombres entiers et des nombres décimaux</b>	<b>Ex 8</b>	<b>12 points</b>
Calculer mentalement pour obtenir un résultat exact ou évaluer un ordre de grandeur	a b c d e f	12 points
<b>Calculer avec des nombres entiers et des nombres décimaux</b>	<b>Ex 11</b>	<b>8 points</b>
Utiliser les techniques opératoires de calcul (dans le cas de la division, on se limite à diviser par un entier)	a b c d	8 points
<b>Résoudre des problèmes en utilisant des fractions simples, les nombres décimaux et le calcul</b>	<b>Ex 4</b>	<b>8 points</b>
Résoudre des problèmes mettant en jeu les quatre opérations (recherches)	a b c d	4 points
Résoudre des problèmes mettant en jeu les quatre opérations (résultats)	a b c d	4 points
<b>Résoudre des problèmes d'organisation et de gestion de données</b>	<b>Ex 3</b>	<b>11 points</b>
Lire ou construire des représentations de données : tableaux (en deux ou plusieurs colonnes, à double entrée)	a	7 points
Lire ou construire des représentations de données : diagrammes en bâtons, circulaires ou semi-circulaires	b	4 points
<b>Résoudre des problèmes de proportionnalité</b>	<b>Ex 10</b>	<b>12 points</b>
Reconnaître et résoudre des problèmes relevant de la proportionnalité en utilisant une procédure adaptée : propriétés de linéarité (additive et multiplicative), passage à l'unité, coefficient de proportionnalité	a b c	12 points
<b>Grandeurs et mesures</b>	<b>Nb : 2</b>	<b>Nb : 28</b>
<b>Comparer, estimer, mesurer des longueurs et des périmètres avec des nombres entiers et des nombres décimaux, utiliser le lexique, les unités, les instruments de mesures spécifiques</b>	<b>Ex 12</b>	<b>4 points</b>
Mesurer des périmètres en reportant des unités et des fractions d'unités, ou en utilisant une formule	a	2 points
Calculer le périmètre d'un polygone en ajoutant les longueurs de ses côtés	b	2 points
<b>Comparer, estimer, mesurer des aires avec des nombres entiers et des nombres décimaux, utiliser le lexique, les unités, les instruments de mesures spécifiques</b>	<b>Ex 12</b>	<b>4 points</b>
Connaître et utiliser les formules de l'aire d'un carré, d'un rectangle	c	2 points
Déterminer la mesure de l'aire d'une surface à partir d'un pavage simple ou en utilisant une formule	d	2 points
<b>Résoudre des problèmes impliquant des grandeurs (géométriques, physiques, économiques) en utilisant des nombres entiers et des nombres décimaux</b>	<b>Ex 2</b>	<b>8 points</b>
Déterminer un instant à partir de la connaissance d'un instant et d'une durée	a b c d	8 points
<b>Résoudre des problèmes impliquant des grandeurs (géométriques, physiques, économiques) en utilisant des nombres entiers et des nombres décimaux</b>	<b>Ex 9</b>	<b>12 points</b>
Résoudre des problèmes dont la résolution mobilise simultanément des unités différentes de mesure et/ou des conversions	1 2 3	12 points

<b>Espaces et géométrie</b>	<b>Nb : 2</b>	<b>Nb : 21</b>
<b>(Se) repérer et (se) déplacer dans l'espace en utilisant ou en élaborant des représentations</b>	<b>Ex 1</b>	<b>7 points</b>
Se repérer, décrire ou exécuter des déplacements, sur un plan ou sur une carte	a b c d	7 points
<b>Reconnaître, nommer, décrire, reproduire, représenter, construire quelques solides et figures géométriques</b>	<b>Ex 6</b>	<b>12 points</b>
Reconnaître et nommer des triangles dont les triangles particuliers (triangle rectangle, triangle isocèle, triangle équilatéral)	1 b 2 c	2 points
Reconnaître et nommer des quadrilatères dont les quadrilatères particuliers (carré, rectangle, losange, première approche du parallélogramme)	1 a d 2 b	4 points
Reconnaître et nommer le cercle (comme ensemble des points situés à une distance donnée d'un point donné)	1 c 2 a	2 points
Reproduire, représenter, construire des figures simples ou complexes (assemblages de figures simples)	3	4 points
<b>Reconnaître et utiliser quelques relations géométriques (notions d'alignement, d'appartenance, de perpendicularité, de parallélisme, d'égalité de longueurs, d'égalité d'angle, de distance entre deux points, de symétrie, d'agrandissement et de réduction</b>	<b>Ex 6</b>	<b>2 points</b>
Connaître la notion de perpendicularité et de parallélisme	1 d e	2 points

## Consignes de passation

Chaque élève dispose d'un **crayon à papier, d'une gomme, d'une règle graduée, d'une équerre et d'un compas.**

Pour les élèves n'ayant pas le matériel adéquat, **veuillez leur en fournir** pour qu'il puisse réaliser les exercices dans les meilleures conditions.

Pour que les élèves aient accès au temps restant indiqué pour chaque exercice, **veuillez projeter à l'ensemble de la classe un chronomètre numérique** (via « Classroom Screen » par exemple).

### SÉQUENCE 1

#### Exercice 1

*Durée totale de l'exercice : 4 minutes.*

Dire aux élèves :

*« Pendant ses vacances, Amandine a visité des villes de France. Elle les a repérées sur la carte. Les coordonnées de Lille sont (J , 2). »*

*« En a) : écrivez les coordonnées des villes de Paris et de Lyon. Vous avez 30 secondes. »*

**Laisser 30 secondes.**

*« En b) : retrouvez le nom des villes qui ont les coordonnées suivantes : (E , 6) et (J , 11). Vous avez 45 secondes. »*

**Laisser 45 secondes.**

*« En c) : placez sur la carte les 2 villes suivantes : Caen en (F , 4) et Reims en (K , 4). Vous avez 45 secondes. »*

**Laisser 45 secondes.**

*« En d) : Amandine a pris l'avion au départ de Toulouse ; tracez le trajet sur la carte en suivant le plan de vol. Vous avez 1 minute. »*

**Laisser 1 minute.**

---

#### Exercice 2

*Durée totale de l'exercice : 6 minutes.*

Dire aux élèves :

*« Vincent et Jeanne habitent à Lille. Ils ont décidé de partir en voyage dans la ville de Cannes. Vincent et Jeanne partent séparément en train à des heures différentes. Voici le ticket de train de Vincent. A quelle heure arrivera-t-il à Cannes ?*

**a) Écrivez la réponse sur le ticket du train dans l'encadré. Vous devez impérativement écrire le calcul dans le cadre à droite. Vous avez 1 minute. »**

**Laisser 1 minute.**

« Voici le ticket de train de Jeanne. A quelle heure arrivera-t-elle ?

**b) Écrivez la réponse sur le ticket du train dans l'encadré. Vous devez impérativement écrire le calcul dans le cadre à droite. Vous avez 1 minute. »**

**Laisser 1 minute.**

« De leur côté, Pascal et Maxime décident d'aller à Cannes séparément en voiture. Pour cela, ils utilisent l'application « Mappy » pour voir leur temps de trajet. »

**Montrer les cartes projetées au tableau.**

**c) et d) « Complétez l'écran « Mappy » de Pascal et l'écran « Mappy » de Maxime. Vous devez impérativement écrire le calcul dans le cadre à droite. Vous avez 3 minutes. »**

**Laisser 3 minutes.**

---

### **Exercice 3**

**Durée totale de l'exercice : 4 minutes.**

Dire aux élèves :

« Voici un tableau des horaires des différentes matières enseignées aux élèves de sections d'enseignement général et professionnel adapté.

Avec les données de ce tableau, **complétez les phrases**. Vous avez 2 minutes. »

**Laisser 2 minutes.**

« Maintenant, **complétez le graphique représentant le nombre d'heures de cours par semaine en 6eme à l'aide des données du tableau**. Vous avez 1 minute. »

**Laisser 1 minute.**

---

### **Exercice 4**

**Durée totale de l'exercice : 7 minutes.**

Dire aux élèves :

« Voici différentes fournitures scolaires. Pour chaque question, utilisez le cadre pour effectuer vos calculs et vos recherches à gauche et répondez à droite. Vous avez le droit à la calculatrice. Attention, vous devez impérativement écrire le calcul dans le cadre. N'oubliez pas d'indiquer l'unité. »

« En a : **Combien vont coûter 3 équerres et 4 crayons de bois ?** Vous avez 1 minute et 30 secondes. »

**Laisser 1 minute et 30 secondes.**

« En b : le prix du lot de 5 cahiers est de 10,25€. **Combien coûte un cahier à l'unité ?** Vous avez 1 minute et 30 secondes. »

**Laisser 1 minute et 30 secondes.**

« En c : Sofiane achète une gomme, un compas et une équerre. **Combien doit-il payer ces articles ?** Vous avez 1 minute et 30 secondes. »

**Laisser 1 minute et 30 secondes.**

« En d : le total des achats de Sofiane est de 33,94€. Il a un bon de réduction de 5,50€. **Combien va-t-il dépenser ?** Vous avez 1 minute et 30 secondes. »

**Laisser 1 minute et 30 secondes.**

---

## **Exercice 5**

**Durée totale de l'exercice : 3 minutes.**

Dire aux élèves :

« Je vais vous lire chaque question. Pour chaque question, vous devez cocher la bonne réponse. **Attention, il n'y qu'une seule réponse possible.** »

« **Question a – Quatre centaines, deux dizaines et cinq unités est égal à :**

- proposition 1 : 524,
- proposition 2 : 4 025,
- proposition 3 : 425,
- proposition 4 : 245.

Vous avez 30 secondes pour répondre. »

**Laisser 30 secondes.**

« **Question b – 47 475 est égal à :**

- proposition 1 :  $400\ 000 + 7\ 000 + 400 + 70 + 5$
- proposition 2 :  $40\ 000 + 700 + 400 + 70 + 5$
- proposition 3 :  $40\ 000 + 7\ 000 + 400 + 70 + 5$
- proposition 4 :  $40\ 000 + 7\ 000 + 40 + 70 + 5$

Vous avez 45 secondes pour répondre. »

**Laisser 30 secondes.**

« **Question c – 0,6 est :**

- proposition 1 : 0,6 est égal à la fraction « zéro sur six »
  - proposition 2 : 0,6 est égal à 6 millièmes
  - proposition 3 : 0,6 est égal à 6 centièmes
  - proposition 4 : 0,6 est égal à la fraction « 6 sur dix »
- Vous avez 30 secondes pour répondre. »

**Laisser 30 secondes.**

« **Question d – Observez attentivement la fraction :**

- proposition 1 : La fraction est égale à « trois virgule deux »
  - proposition 2 : La fraction se lit deux tiers
  - proposition 3 : La fraction se lit trois demis
  - proposition 4 : La fraction est égale à « 3 + un sur deux »
- Vous avez 30 secondes pour répondre. »

**Laisser 30 secondes.**

« **Question f – Observez attentivement la figure suivante. Quelle fraction est représentée ?**

Ne pas lire les propositions.

Vous avez 30 secondes pour répondre. »

**Laisser 30 secondes.**

---

## **Exercice 6**

***Durée totale de l'exercice : 14 minutes.***

« La consigne 1 vous propose un « Qui suis-je », c'est-à-dire que **vous devez trouver de quelle figure géométrique** il s'agit. Il n'y a plus de propositions possibles, c'est à vous seul(e) de la trouver. »

« Phrase a : J'ai 4 côtés égaux et j'ai 4 angles droits. Je suis...

Vous avez 15 secondes pour compléter la phrase. »

**Laisser 15 secondes pour répondre.**

« Phrase b : J'ai 3 sommets et deux côtés égaux. Je suis un triangle .....

Vous avez 15 secondes pour compléter la phrase. »

**Laisser 15 secondes pour répondre.**

« Phrase c : Je n'ai ni côtés, ni angles. Je suis...

Vous avez 15 secondes pour compléter la phrase. »

**Laisser 15 secondes pour répondre.**

« Phrase e : Mes côtés opposés sont égaux et parallèles mais je n'ai pas d'angles droits. Je peux être un... ou un...

Vous avez 30 secondes pour compléter la phrase. »

**Laisser 15 secondes pour répondre.**

Dire aux élèves :

« Observez et analysez la figure géométrique à l'aide des instruments de géométrie pour répondre aux questions suivantes. Vous devez choisir les bons mots parmi la liste suivante : isocèle, quadrilatère, triangle, sommet, losange, parallèle, milieu, centre, perpendiculaire. »

**Laisser 2 minutes aux élèves.**

« Pour terminer, dans la consigne 3, vous devez, à l'aide de vos instruments de géométrie, reproduire cette figure en respectant bien les mesures.

Pour vous aider, le segment [AB] a déjà été tracé.

Vous avez 10 minutes pour le faire. »

**Laisser 10 minutes pour répondre.**

---

## **Exercice 7**

*Durée totale de l'exercice : 3 minutes.*

Dire aux élèves :

« Je vais vous dicter des nombres. Je répéterai chaque nombre deux fois. La 1<sup>ère</sup> fois, vous l'écoutez attentivement. La seconde fois, vous l'écrivez avec des chiffres dans la case correspondante. Si vous ne savez pas l'écrire, faites une croix à la place.

Case a : 197. Écrivez cent quatre-vingt-dix-sept. »

**Laisser 10 secondes.**

« Case b : 4 025. Écrivez quatre mille vingt-cinq. »

**Laisser 10 secondes.**

« Case c : 1 347 000. Écrivez un million trois cent quarante-sept mille. »

**Laisser 10 secondes.**

« Case d : 3,6. Écrivez trois unités et six dixièmes. »

**Laisser 10 secondes.**

« Case e : 100,25. Écrivez cent unités et vingt-cinq centièmes. »

**Laisser 10 secondes.**

« Case f : 4,008. Écrivez quatre unités et huit millièmes. »

**Laisser 10 secondes.**

« Case g :  $1/2$ . Écrivez un demi. »

**Laisser 10 secondes.**

« Case h :  $2/3$ . Écrivez deux tiers. »

**Laisser 10 secondes.**

« Case i :  $5/8$ . Écrivez cinq huitièmes. »

**Laisser 10 secondes.**

« Maintenant, vous allez comparer chaque nombre en utilisant le signe « plus petit », « plus grand » ou « égal ». Vous avez 1 minute. »

**Laisser 1 minute.**

## SÉQUENCE 2

### **Exercice 8**

*Durée totale de l'exercice : 2mn30.*

Dire aux élèves :

« Pour cet exercice, **vous devez calculer mentalement** le résultat ou le terme (nombre) manquant pour chaque opération. Vous avez 2 minutes. »

**Laisser 2 minutes.**

---

### **Exercice 9**

*Durée totale de l'exercice : 4 minutes 30 secondes.*

Dire aux élèves :

« Pour le 1<sup>er</sup> exercice, **vous devez cocher la bonne réponse pour chaque proposition.** Vous devez les lire tout(e) seul(e). Vous avez 1 minute. »

**Laisser 1 minute.**

« Pour ce 2<sup>ème</sup> exercice, **vous devez compléter chaque phrase avec la bonne unité de mesure.** Vous avez le choix entre centimètre, mètre, millimètre, kilomètre et hectares. Vous avez 1 minute. »

**Laisser 1 minute.**

« Enfin, pour ce dernier exercice, **vous devez effectuer les conversions demandées.** Vous pouvez vous aider du tableau de conversion des unités de longueur. Vous avez 2 minutes. »

**Laisser 2 minutes.**

---

### **Exercice 10**

*Durée totale de l'exercice : 11 minutes.*

Dire aux élèves :

« Pour cet exercice, vous disposez d'une recette pour réaliser une pâte à pizza pour 4 personnes. Vous avez le droit à la calculatrice. Attention, vous devez impérativement écrire le calcul dans le cadre Vous avez 9 minutes pour compléter les trois recettes. »

**Montrer la recette projetée aux élèves.**

## **Exercice 11**

*Durée totale de l'exercice : 10 minutes.*

Dire aux élèves :

*« Pour cet exercice, vous devez poser et effectuer les 8 opérations suivantes. Vous trouverez, en annexe, les tables de multiplication que vous pourrez utiliser. Vous avez 9 minutes. »*

Donner les tables de multiplication aux élèves (tables disponibles en annexe).

**Laisser 9 minutes.**

---

## **Exercice 12**

*Durée totale de l'exercice : 12 minutes.*

Dire aux élèves :

*« Voici le plan d'un jardin public. Le maire de la ville souhaite réaliser quelques aménagements. Je vous laissez quelques instants pour la regarder. »*

Montrer la figure projetée aux élèves.

**Laisser 30 secondes.**

*« En a) : le maire voudrait entourer le parterre A d'une petite bordure pour protéger les fleurs. Calculez le périmètre du parterre A. Vous devez impérativement écrire le calcul. Vous avez 1 minute et 30 secondes. »*

**Laisser 1 minute et 30 secondes.**

*« En b) : le maire décide de clôturer le jardin public, représenté en marron sur le schéma. Calculez le périmètre du jardin public. Vous devez impérativement écrire le calcul. Vous avez 2 minutes. »*

**Laisser 2 minutes.**

*« En c) : en sachant qu'un carreau représente  $25m^2$  sur le schéma. Vous devez impérativement écrire le calcul. Quelle est l'aire e la partie bleue ? Vous avez 3 minutes. »*

**Laisser 3 minutes.**

*« En d) : Pour terminer, quelle est l'aire de la zone de jeux ? Vous devez impérativement écrire le calcul. Vous avez 3 minutes. »*

**Laisser 3 minutes.**

## Consignes de correction

Items		Réponses attendues	Notes
<b>Exercice 1 (/7)</b>			
<b>Items 1 à 4</b>	Questions :	<b>1 point par bonne réponse</b>	
	a) Les coordonnées de Paris sont... Les coordonnées de Lyon sont... b) Ville qui a les coordonnées (E,6) Ville qui a les coordonnées (E,11)	(I,5) (ordre à respecter sinon faux) (L,11) (ordre à respecter sinon faux) Rennes Clermont-Ferrand	/2  /2
<b>Items 5 à 6</b>	c) Caen (F,4) , Reims (K,4)	<b>1 point par bonne réponse</b>	/2
<b>Item 7</b>	d) Trajet	Trajet correct (à la règle ou non) (H,14) à (L,15) à (J,11) à (M,12)	/1
<b>Exercice 2 (/8)</b>			
<b>Items 8 à 11</b>	Consigne :		
	a) Vincent : à quelle heure arrivera-t-il à Cannes ? Écris la réponse sur le ticket de train dans l'encadré. b) Jeanne : à quelle heure arrivera-t-elle à Cannes ? Écris la réponse sur le ticket de train dans l'encadré.	22h30  17h10 <b>1 point pour un calcul posé correct OU une trace de recherche valable (schéma...)</b> <b>1 point pour la réponse correcte</b>	/2  /2
<b>Items 12 à 15</b>	Consigne :		
	c) « Complétez l'écran « Mappy » de Pascal. » d) « Complétez l'écran « Mappy » de Maxime. »	12h08 8h51 <b>1 point pour un calcul posé correct OU une trace de recherche valable (schéma...)</b> <b>1 point pour la réponse correcte</b>	/2  /2
<b>Exercice 3 (/11)</b>			
<b>Items 16 à 22</b>	Phrases complétées :	<b>1 point par bonne réponse</b>	
	Les élèves de 3 <sup>ème</sup> ont ... heures de français. Les élèves de ... ont le moins d'heures de cours en H-G-EMC. En 6 <sup>ème</sup> , les élèves ont le plus d'heures en ... et en ... Les élèves commencent les ateliers à partir de la ... En 5 <sup>ème</sup> , les élèves ont 2h30 de cours en ... Mathieu est en 4 <sup>ème</sup> , il a en tout ... heures de cours par semaine.	4h 3 <sup>ème</sup> Français et mathématiques 4 <sup>ème</sup> Module d'aides spécifiques 28 heures	/7
<b>Items 23 à 26</b>	<b>Placer sur le graphique :</b> Mathématiques Sciences et technologie Éducation Physique et Sportive Module d'Aide Spécifique	<b>1 point par bonne réponse</b> 4h30 4h 4h 0h	/4
<b>Exercice 4 (/8)</b>			
<b>a) Combien vont coûter 3 équerres et 4 crayons de bois ?</b>			
<b>Item 27</b>	Calculs et recherches	Trace de mise en œuvre d'une démarche qui convient entièrement, quelle qu'elle soit et quel que soit le résultat OU réponse correcte sans trace de calculs ou de recherches.	<b>Recherches</b> /1
<b>Item 28</b>	Réponse	7,11€ (phrase et unité non prises en compte)	<b>Réponse</b> /1

**b) Le prix du lot de 5 cahiers est de 10,25€. Combien coûte un cahier à l'unité ?**

<b>Item 29</b>	Calculs et recherches	Trace de mise en œuvre d'une démarche qui convient entièrement, quelle qu'elle soit et quel que soit le résultat OU réponse correcte sans trace de calculs ou de recherches.	<b>Recherches</b> /1
<b>Item 30</b>	Réponse	2,05€ (phrase et unité non pris en compte)	<b>Réponse</b> /1
<b>c) Sofiane achète une gomme, un compas et une équerre. Combien doit-il payer ces articles ?</b>			
<b>Item 31</b>	Calculs et recherches	Trace de mise en œuvre d'une démarche qui convient entièrement, quelle qu'elle soit et quel que soit le résultat OU réponse correcte sans trace de calculs ou de recherches.	<b>Recherches</b> /1
<b>Item 32</b>	Réponse	6,99€ (phrase et unité non prises en compte)	<b>Réponse</b> /1
<b>d) Sofiane achète une gomme, un compas et une équerre. Combien doit-il payer ces articles ?</b>			
<b>Item 33</b>	Calculs et recherches	Trace de mise en œuvre d'une démarche qui convient entièrement, quelle qu'elle soit et quel que soit le résultat OU réponse correcte sans trace de calculs ou de recherches.	<b>Recherches</b> /1
<b>Item 34</b>	Réponse	28,44€ (phrase et unité non prises en compte)	<b>Réponse</b> /1
<b>Exercice 5 ( /5)</b>			
<b>Items 35 à 36</b>	Phrase a Phrase b	<b>1 point par bonne réponse</b> 425 $40\ 000 + 7\ 000 + 400 + 70 + 5$	/2
<b>Item 37</b>	Phrase c	$\frac{6}{10}$	/1
<b>Items 38 à 39</b>	Phrase d Phrase e	<b>1 point par bonne réponse</b> trois demis $\frac{2}{6}$	/2
<b>Exercice 6 ( /14)</b>			
<b>Items 40 à 47</b>	<b>1) Qui suis-je ?</b> 1) Phrase a 1) Phrase b 1) Phrase c 1) Phrase d <b>2) a) b) c)</b> 2) Phrase a 2) Phrase b 2) Phrase c	<b>1 point par bonne réponse</b> carré isocèle un cercle losange et parallélogramme (1 point par réponse) centre quadrilatère triangle	/8
<b>Items 48 à 49</b>	<b>2) d) e)</b> 2) Phrase d 2) Phrase e	<b>1 point par bonne réponse</b> perpendiculaire parallèle	/2
<b>Items 50 à 53</b>	<b>3) Construction de la figure :</b> Rectangle ABCD  Triangle isocèle BCE  Milieux F, G et segment [FG]	L'élève a su reproduire le rectangle (angles droits, côtés opposés égaux). L'élève a su reproduire le triangle isocèle à l'aide du compas.	/1  /1

	Cercle de centre A et de rayon 2 cm	L'élève a su placer F et G, les milieux respectifs des segments [BE] et [CE] et tracer le segment [FG]. L'élève a su reproduire le cercle de centre A et de rayon 2cm.	/1 /1
<b>Exercice 7 ( /18)</b>			
<b>Items 54 à 56</b>	a) b) c) Écriture de nombres entiers	<b>1 point par bonne réponse</b> <i>197 - 4 025 - 1 347 000.</i>	/3
<b>Items 57 à 59</b>	d) e) f) Écriture de nombres décimaux	<b>1 point par bonne réponse</b> <i>3,6 - 100,25 - 4,008</i>	/3
<b>Items 60 à 62</b>	g) h) i) Écriture de fractions	<b>1 point par bonne réponse</b> $\frac{1}{2} - \frac{2}{3} - \frac{5}{8}$	/3
<b>Items 63 à 71</b>	Comparaison de nombres décimaux (<, > ou =)	<b>1 point par bonne réponse</b> >, <, = <, =, > >, >, <	/9
<b>Exercice 8 ( /12)</b>			
<b>Items 72 à 75</b>	a) b)	<b>1 point par bonne réponse</b> 56 - 133 4 - 57	/4
<b>Items 76 à 77</b>	c)	<b>1 point par bonne réponse</b> 150 - 232 000	/2
<b>Items 78 à 79</b>	d)	<b>1 point par bonne réponse</b> 138 - 890	/2
<b>Items 80 à 81</b>	e)	<b>1 point par bonne réponse</b> 75 - 60	/2
<b>Items 82 à 83</b>	f)	<b>1 point par bonne réponse</b> 60 - 100	/2
<b>Exercice 9 ( /11)</b>			
<b>Items 84 à 91</b>	Trouver les bonnes unités de mesure 1) a) 1) b) 1) c) 2) a) 2) b) 2) c) 2) d) 2) e)	<b>1 point par bonne réponse</b> 55 minutes kilogrammes 25 centilitres 15 cm 10 km 1 à 3 mm 1m 75cm (présence des deux données) 5 ha	/8
<b>Items 92 à 94</b>	Conversions de longueurs 3) a) 3) b) 3) c)	<b>1 point par bonne réponse</b> 32 400 cm 1,85 m 3,457 km	/3

<b>Exercice 10 ( /12)</b>			
<b>Items 95 à 96</b>	a) Pour 12 personnes Calculs et recherches	<b>Trace de mise en œuvre d'une démarche qui convient entièrement, quelle qu'elle soit et quel que soit le résultat OU réponse correcte sans trace de calculs ou de recherches.</b>	<b>Recherches</b> /2
<b>Items 97 à 98</b>	a) Pour 12 personnes Réponses	<b>0,5 point par bonne réponse :</b> - 90 cL - 1 800 g farine - 6 g levure - 43,8 g sel	<b>Réponses</b> /2
<b>Items 99 à 100</b>	b) Pour 2 personnes Calculs et recherches	<b>Trace de mise en œuvre d'une démarche qui convient entièrement, quelle qu'elle soit et quel que soit le résultat OU réponse correcte sans trace de calculs ou de recherches.</b>	<b>Recherches</b> /2
<b>Items 101 à 102</b>	b) Pour 2 personnes Réponses (0,5 par bonne réponse)	<b>0,5 point par bonne réponse :</b> - 15 cL - 300 g farine - 1 g levure - 7,3 g sel	<b>Réponses</b> /2
<b>Items 103 à 104</b>	c) Pour 3 personnes Calculs et recherches	<b>Trace de mise en œuvre d'une démarche qui convient entièrement, quelle qu'elle soit et quel que soit le résultat OU réponse correcte sans trace de calculs ou de recherches.</b>	<b>Recherches</b> /2
<b>Items 105 à 106</b>	c) Pour 3 personnes Réponses (0,5 par bonne réponse)	<b>0,5 point par bonne réponse :</b> - 22,5 cL - 450 g farine - 1,5 g levure - 10,95 g sel	<b>Réponses</b> /2
<b>Exercice 11 ( /8)</b>			
<b>Items 107 à 108</b>	a) 93 150 + 8 706 + 543 30,7 + 6,38	<b>2 opérations correctement posées sur 2 ET au moins 1 résultat correct sur 2 :</b> 102 399 37,08	/2
<b>Items 109 à 110</b>	b) 762 – 97 6,56 – 4,9	<b>2 opérations correctement posées sur 2 ET au moins 1 résultat correct sur 2 :</b> 665 1,66	/2
<b>Items 111 à 112</b>	c) 316 x 5 7,4 x 32	<b>2 opérations correctement posées sur 2 ET au moins 1 résultat correct sur 2 :</b> 1 580 236,8	/2
<b>Items 113 à 114</b>	d) 246 : 3 372 : 6	<b>2 opérations correctement posées sur 2 ET au moins 1 résultat correct sur 2 :</b> 82 62	/2

**Exercice 12 (/8)**

<b>Items 115 à 116</b>	a) Périmètre du parterre A	<b>Trace de mise en œuvre d'une démarche qui convient entièrement, quel que soit le résultat OU réponse correcte sans trace de calculs ou de recherches.</b>  <b>1 point pour la réponse correcte</b> 60 m (phrase et unité non prises en compte)	<b>Recherches /1</b>  <b>Réponse /1</b>
<b>Items 117 à 118</b>	b) Périmètre du jardin public	<b>Trace de mise en œuvre d'une démarche qui convient entièrement, quel que soit le résultat OU réponse correcte sans trace de calculs ou de recherches.</b>  <b>1 point pour la réponse correcte</b> 240 m (phrase et unité non prises en compte)	<b>Recherches /1</b>  <b>Réponse /1</b>
<b>Items 119 à 120</b>	c) Aire de la surface grise	<b>Trace de mise en œuvre d'une démarche qui convient entièrement, quel que soit le résultat OU réponse correcte sans trace de calculs ou de recherches.</b>  <b>1 point pour la réponse correcte</b> 300 m <sup>2</sup> (phrase et unité non prises en compte)	<b>Recherches /1</b>  <b>Réponse /1</b>
<b>Items 121 à 122</b>	d) Aire de la zone de jeux	<b>Trace de mise en œuvre d'une démarche qui convient entièrement, quel que soit le résultat OU réponse correcte sans trace de calculs ou de recherches.</b>  <b>1 point pour la réponse correcte</b> 375 m <sup>2</sup> (phrase et unité non prises en compte)	<b>Recherches /1</b>  <b>Réponse /1</b>